



Программа «Одаренные дети»

Актуальность программы

Современная школа в условиях быстроменяющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности. Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации.

На современном этапе развития образования, работа с одарёнными и способными учащимися должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы, и в связи с введением ФГОС нового поколения, открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа развития гимназии предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы.

Программа «Одаренные дети» разработана с целью выстраивания системы работы коллектива гимназии для эффективного выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка, которая включает в себя планирование, работу с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал. Представленная программа построена с учетом особенностей отечественной системы образования, ФГОС нового поколения, позволяет сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные, личностные особенности учащихся.

Цель программы

- создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей на основе современных научных методик и технологий, требований ФГОС нового поколения

Задачи программы

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; обучение через методическую учебу, самообразование;
- накопление материала по данному вопросу;

- овладение приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- обеспечение условий для поддержки детской одарённости, способностей, таланта;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- использование систем обучения, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса;
- ориентирование на достижения в различных областях знаний;
- развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива и создание условий для удовлетворения профессиональных потребностей педагогов.

Содержание и средства реализации программы

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Естественно, возникает вопрос, о каких достижениях идет речь. В специальной литературе чаще всего выделяют несколько категорий детей, которых обычно и называют одаренными:

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); эту категорию детей чаще называют талантливыми;
- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного

взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Наиболее популярной современной концепцией одаренности является теория известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензулли. Он считает, что поведение одаренного человека отражает взаимодействие между тремя группами качеств:

- общие или специальные способности выше среднего;
- высокий уровень включенности в задачу;
- высокий уровень креативности.

Предлагается считать одаренными не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них. Использование трактовки одаренности при составлении учебных программ для одаренных детей позволяет обучающимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес. Задача учителя - помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся именно в начальной школе. Поэтому выявление одаренных детей должно начинаться уже в младшем школьном возрасте на основе наблюдения, изучения

психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, должен соответствовать следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание. Очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на выявление и развитие творческих, познавательных способностей учащихся. Для этого необходимо предложить детям разнообразные образовательные услуги, чтобы каждый мог реализовать свои потребности, способности. Творческий потенциал ребёнка может получить развитие в разных областях. В связи с этим целесообразно включение учащихся в работу различных кружков, что позволит учащимся проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

Принципы работы педагога с одаренными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

- создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятного для реализации программы «Одаренные дети»;
- организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки;
- овладения методиками определения способностей, склонностей одаренных детей;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
- внедрение развивающих инновационных программ;
- признание коллективом педагогов и администрацией гимназии того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы гимназии.

Для работы с одаренными детьми учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной

подготовки, знания психологии, методики диагностики личности ребенка, методики корректировки деятельности и т.д.).

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- целеустремленным, интеллектуальным, нравственным ;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно – воспитательного процесса;

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Комплектование школьной библиотеки и кабинетов учебно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей программы «Одаренные дети».
- Оснащение кабинетов необходимыми ТСО.
- Компьютеризация образовательного и воспитательного процессов.
- Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций.
- Формирование системы поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности;

Основные направления работы

- развитие личностного потенциала;
- формирование компетенций;
- формирование познавательной самостоятельности как социально значимого качества личности;
- поисково- исследовательская деятельность;
- введение дополнительных часов на индивидуальную работу с одаренными детьми;
- психологические тренинги по развитию внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления, по развитию креативности, тренинги личностного роста;
- привлечение к работе с одаренными детьми высокопрофессиональных, творческих педагогов школы;
- занятия-консультации и внеклассная творческая и проектная деятельность по английскому языку;

- взаимодействие с центром дополнительного образования «Юность»;
- обеспечение исследовательской, проектной деятельностью одаренных детей в рамках школьного научного общества;
- повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель;
- обеспечение участия одаренных учащихся в работе школьных, городских олимпиадах, конкурсах;

Формы работы с одаренными учащимися

Урочные:

- Семинары
- Дискуссии
- Миниконкурсы
- Творческие задания
- Диалоги
- Практикумы
- «Мозговые штурмы»

Внеурочные:

- НОУ школы
- Декады знаний по предметам
- Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»
- Интеллектуальный марафон
- Конкурс знатоков
- Конкурс «Первый ученик»
- Державинские чтения
- Школьные, городские олимпиады
- Всероссийские конкурсы («Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП»...)
- Объединения дополнительного образования
- Творческие мастерские
- Групповые, индивидуальные занятия с одаренными учащимися
- Факультативы
- Предметные кружки
- Развивающие часы в рамках занятий в ГПД

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

№	мероприятие	сроки	ответственные
1.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и других методов обучения, с целью развития у учащихся творческого и исследовательского мышления.	в течение всего срока реализации программы	учителя
2.	Расширение системы кружковой работы для развития творческих способностей одаренных детей.	в течение всего срока реализации программы	зам. директора по ВР Морскова А.А., отв.за доп.образование Гладилина О.Е.
3.	Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов.	постоянно	администрация
4.	Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей.	октябрь, апрель	зам.директора по УВР Шаталова Н.А., руководитель кафедры учителей начальных классов
5.	Диагностика одаренных детей.	сентябрь ежегодно	Педагог-психолог
6.	Проведение семинара учителей начальной школы по результатам диагностирования, по планированию работы с одаренными детьми.	последняя неделя сентября	руководитель кафедры учителей начальных классов, педагог-психолог
7.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	учителя
8.	Организация и проведение школьного этапа олимпиады школьников.	декабрь	руководитель кафедры учителей

			начальных классов, учителя 2-4 классов
9.	Участие в городских олимпиадах	февраль, март	учителя 4-х классов
10.	Организация работы научно-исследовательского общества учащихся (НОУ) - Подготовка педагогических кадров, комплектование членов, составление планов - Организация исследовательской деятельности	В течение учебного года	руководитель кафедры учителей начальных классов, учителя 2-4 классов
11.	Проведение школьной научно-практической конференции	апрель	методист
12.	Организация участия в интеллектуальных и творческих конкурсах.	в течение года	учителя
13.	Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов.	в течение года	руководитель кафедры учителей начальных классов
14.	Размещение на школьном сайте материалов по итогам работы с одаренными детьми.	май	методист
15.	Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми, поощрение победителей олимпиад, конкурсов.	май	зам.директора по УВР Шаталова Н.А
16.	Поощрение педагогов (из стимулирующего фонда гимназии), подготовивших победителей олимпиад, конкурсов....	в течение года	администрация

Ожидаемые результаты, показатели эффективности реализации программы

- нормативное и методическое обеспечение деятельности, направленной на работу с одаренными детьми;
- создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;
- повышение уровня владения детьми ключевыми личностными, метапредметными и предметными компетенциями;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей учащихся;
- воспитание познавательной самостоятельности учащихся;
- овладение учащимися навыками исследовательской работы;
- создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;
- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- повышение уровня индивидуальных достижений учащихся в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- успешное участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- достижение преемственности в воспитании и развитии одаренных детей при переходе в основную школу.

Положение о НОУ начальной школы «Эврика»

Обоснование

Стремление ребёнка к познанию окружающего мира предопределено генетически. Если этой активности малышей не противодействовать, не пресекать её, то с возрастом эта потребность в исследовании разовьётся, круг объектов детских исследований значительно расширится.

Исследовательское поведение детей особенно ценно тем, что оно создаёт надёжный фундамент для постепенного преобразования процессов обучения и развития в процессы более высокого порядка – самообучение и саморазвитие.

Собственная исследовательская деятельность ребёнка – одно из основных направлений развития его творческих способностей. Путей развития творческих способностей ребёнка существует много, но собственная исследовательская практика, бесспорно, - один из самых эффективных.

Известно, что самые ценные и прочные знания не те, что усваиваются путём выучивания, а те, что добыты самостоятельно. Ребёнку гораздо легче

изучать новое, действуя подобно учёному (проводя собственное исследование, ставя эксперименты и др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Задача взрослых – помочь детям в проведении исследований, сделать их полезными для ребёнка и его окружения.

Педагоги начальной школы гимназии акцентируют свою работу на развитии у детей навыков исследовательского поведения и формирования у учащихся следующих умений:

- видеть проблему;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;
- структурировать материал;
- доказывать и защищать свои идеи.

Немалую роль играет сам факт выявления учеников, желающих работать в исследовательском обществе. Стимулирование их исследовательской активности, поддержка любознательности, стремления экспериментировать, самостоятельно искать истину – главная задача учителя, который в процессе индивидуальной работы с ребёнком призван не только разглядеть «искру» исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования, в определении круга проблем; научить его специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательской деятельности.

В этой связи важно, чтобы учащийся с первых шагов понял конкретную значимость своего исследования, возможность его использования не только в прикладных целях, но и в практическом плане.

С целью включения учащихся начальной школы к проектной и исследовательской деятельности, активное включение учащихся начальной школы в процесс самообразования и саморазвития, в гимназии № 12 организовано научное общество «Эврика».

Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности,

аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Учебно-исследовательская деятельность членов НОУ «Эврика» – процесс совместной деятельности учащихся и педагогов по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.



НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО

учащихся начальной школы гимназии № 12

«Эврика»

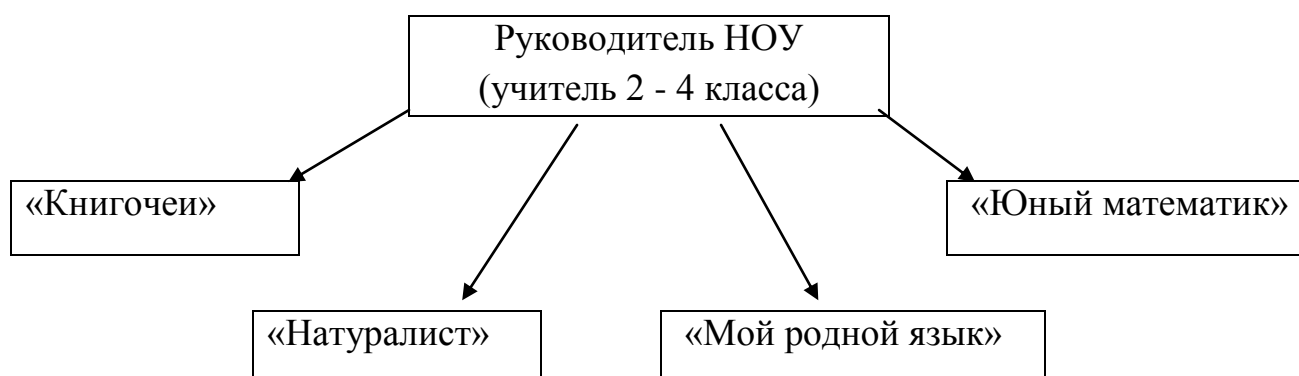
Девиз: Путь познания интересен и тернист,
 Но преодолеть его мы сможем,
 Задачи трудные решим,
 И к открытиям дорогу мы проложим.

ЦЕЛЬ: активное включение учащихся начальной школы в процесс самообразования и саморазвития, приобщение к проектной, исследовательской деятельности.

ЗАДАЧИ:

- развивать познавательные, исследовательские и творческие способности;
- воспитывать интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин;
- развивать навыки самостоятельной работы с дополнительной, научной литературой, формировать умение обрабатывать полученные данные, анализировать результаты и составлять отчет о результатах работы;
- обучение методам и приемам проведения опытов, экспериментов, исследований;
- подготовка к организации и проведению олимпиад, научно-практической конференции, различных конкурсов.

СТРУКТУРА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ



Содержание деятельности членов НОУ

- разработка проектов и тем исследований;
- организация членами НОУ лектория по темам проектов и исследований;
- проведение научно-практических конференций, где подводятся итоги исследовательской работы, выполненной учащимися;
- организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий;
- сбор материалов, выпуск стенной газеты и др.
- участие в олимпиадах, конкурсах, выставках разного уровня, участие в турнирах, интеллектуальных играх, марафонах;
- встречи с деятелями науки и культуры, успешными людьми разных профессий.

Ученик, участвующий в работе НОУ, имеет право:

- выбрать по желанию тему исследовательской, творческой работы;
- получить необходимую консультацию у своего руководителя;
- обращаться в библиотеку для заказа необходимой для работы литературы;
- выступить с окончательным вариантом творческой, исследовательской работы на научно-исследовательской конференции в своем классе, в школе;
- опубликовать работу, получившую высокую оценку;
- принимать участие в работе предметных секций, в олимпиадах.

Ученик, участвующий в НОУ, обязан:

- регулярно и активно участвовать в работе кружка, предметной секции;
- самостоятельно углублять знания;
- периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований, опытов, экспериментов, наблюдений;
- активно участвовать в проведении предметных недель, конференций, в олимпиадах, конкурсах, выставках;
- отчитываться о своей работе;
- соблюдать правила работы в группах.

Основными видами

исследовательской деятельности учащихся являются:

– *диагностико-прогностический*: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем;

– *проблемно-реферативный*: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

– *аналитико-систематизирующий*: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

– *проектно-поисковый*: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

– *экспериментально-исследовательский*: проверка предложения о подтверждении или опровержении результата;

Деятельность НОУ осуществляется в следующих формах:

- анкетирование;
- предметные кружки;
- творческие объединения по интересам учащихся;
- олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные игры, марафоны, выставки;
- семинары, дискуссии, конференции, лектории;
- встречи;
- экскурсии.

Основные этапы работы учителя по руководству научными исследованиями учеников:

1. Первым этапом работы является определение учеником темы своего исследования, т.е. какую проблему он хочет решить, с каким вопросом хочет для себя разобраться, чтобы это было бы актуально и интересно не только для него самого, но и для его сверстников, а также имело бы практическую значимость. Темы могут быть самыми разными: история, семья, живая и неживая природа, человек, семья и многое другое. Главное, чтобы в формулировке звучала какая-то проблема.
2. Следующий этап - это определение целей и задач своего исследования и даже выдвижение гипотезы, как прогнозирования конечного результата. Совместно с учеником руководитель помогает ему выбрать цели и определить задачи для будущего исследования.
3. Необходимо определиться с этапами и методами исследования (наблюдение, анализ литературы, теоретические методы, синтез, эксперимент; и другие). Это важный этап, позволяющий ребенку спланировать свою работу. В этом ему помогает руководитель. Он вместе с ребенком рассматривает этапы работы и предлагает, какими методами можно исследовать, выбранную учеником тему.
4. Этап обобщения и оформления работы. Они помогают собрать весь материал, проанализировать и отобрать только то, что действительно соответствует теме работы. Оформление допускает различные формы: стендовый доклад, научная статья, тезисы, монография, компьютерная презентация и т.д. На этом этапе младшему школьнику требуется не только помощь учителя, но и родителей, которые помогают определиться с оформлением работы. Ребята знают, что их работа будет оцениваться выше при наличии иллюстративного материала, моделей, демонстрации опытов.
5. Этап представления работы проходит на разных уровнях. Сначала работа показывается руководителю, который до этого направлял ученика, помогал ему. Руководитель анализирует работу, и ученик может внести еще какие-то коррективы по ее улучшению. Затем, когда все работы учеников рассмотрены и проанализированы руководителем, ребята готовятся и выступают с докладами перед своими одноклассниками (классный уровень). Ребята не просто слушают выступления, но и задают вопросы докладчикам, и таким образом учатся дискутировать. Жюри выбираются лучшие исследовательские работы, которые и представляются на школьной конференции (школьный уровень).

6. Этап подготовки выступления на школьной конференции требует и от ученика, и от руководителя отследить выступление по времени, дополнительно просмотреть работу и порепетировать выступление на конференции, чтобы ученик был уверен в себе и смог преподнести свою работу кратко, но содержательно и выразительно.

Процесс реализации исследовательской деятельности НОУ «Эврика»

Этап 1

– выявление способных детей, желающих заниматься исследовательской работой, диагностика уровня интеллектуального развития, диагностика уровня умений и навыков, позволяющих заниматься исследовательской работой и т. д.;

– анализ полученных результатов;

– формирование групп;

– работа групп (тренинги общения, деловые игры, упражнения по регулированию психологических процессов – воображение, память, логическое мышление и т. д.);

– рефлексия (анализ динамики изменений);

– мониторинг

Этап 2

Выбор тем, постановка проблем, задач, определение научных результатов.

Этап 3

Групповая, индивидуальная работа научных руководителей с членами НОУ. Сбор материала, работа с различными источниками получения информации, работа в библиотеке. Консультации научных руководителей.

Этап 4

Оформление членами НОУ выполненных исследований, работа на компьютерах в кабинете информатики в школе, дома.

Этап 5

Итог исследовательской работы – это ежегодная научно-практическая конференция для учащихся начальной школы «Я – исследователь». По результатам проведенной конференции определяются победители, участники конференции награждаются сертификатами.

**Положение о научно-практической конференции
учащихся начальной школы
«Я – исследователь»**

1. Общие положения

1.1. Научно-практическая конференция учащихся (НПКУ) – одна из основных форм их учебно-исследовательской деятельности.

1.2. НПКУ начальной школы является итогом учебно-исследовательской деятельности младших школьников, которая связана с решением учащимися творческих, исследовательских задач.

1.3. Участниками НПКУ начальной школы являются учащиеся 2-4 классов, интересующиеся и занимающиеся научно-исследовательской работой, педагоги, администрация школы, родители.

1.4. НПКУ начальной школы «Я – исследователь» проводится ежегодно один раз в учебном году (апрель).

2. Основные задачи

2.1 Подведение итогов исследовательской работы членов НОУ « Эврика.

2.2. Развитие интеллектуальной, творческой инициативы и учебно-познавательных интересов учащихся, потребности в исследовательской работе.

2.3 Развитие коммуникативных умений и способностей учащихся.

3. Права участников

3.1. Каждый участник НПКУ имеет право выступить с сообщением, отражающим результаты исследовательской работы, собственную точку зрения.

3.2. Каждый участник НПКУ имеет право выступить оппонентом по проблемам, рассматриваемым на НПКУ.

3.3. Участники НПКУ имеют право в корректной форме задавать вопросы по заинтересовавшей их проблеме.

4. Ответственность участников

Каждый выступающий несет ответственность за содержание и качество своего сообщения.

5. Критерии работы:

Внешнее оформление (аккуратность, эстетичность)

- Полнота изложения материала
- Наличие исследования
- Соблюдение регламента выступления
- Манера изложения материала (свободное, с опорой на текст, чтение)

- Наличие иллюстративного материала (таблицы, схемы, рисунки, фото)
- Наличие моделей, макетов, опыты с ними
- Видеоматериалы, компьютерная презентация
- Умение дискутировать.

6. Организация управления

6.1. НПКУ начальной школы «Я – исследователь» готовится под руководством зам.директора по УВР Шаталовой Н.А.

6.2. Сообщения учащихся готовятся под руководством педагогов - научных руководителей учащихся.

6.3. Заявки на участие в конференции подаются не позднее, чем за 5 дней до ее проведения.

6.4. Все выступления на НПКУ являются регламентированными.

Регламент – 10-12 минут на выступление.

6.5. В жюри приглашаются научные руководители учащихся, администрация школы.

7. Делопроизводство

7.1. Ведется регистрация участников НПКУ.

7.2. Ход НПКУ фиксируется в протоколе, в котором указываются тема конференции, руководитель и оценка по пятибалльной шкале.

7.3 Копию материалов своего выступления участник сдает жюри.

7.4. После конференции материалы хранятся в кабинете научного руководителя.

7.5. Участникам конференции выдается сертификат участника.

7.6. По итогам НПКУ проводится награждение.

7.7 Участники конференции, занявшие 1-3 места, рекомендуются для участия на конференции НОУ гимназии учащихся основной школы и старших классов.